



Colegio Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl
Benjamín Vicuña Mackenna

GUIA N°24



ASIGNATURA: RELIGIÓN
CURSO: 4° BASICO
DOCENTE: MARIA V. DE GEYTER -CLARA HEMRIQUEZ
SEMANA: 28- 02 de OCTUBRE 2020
CONTACTO: vikitoyita@hotmail.com
Celular+56 9 64540582

**HOLA MIS QUERIDOS NIÑOS, ESPERANDO QUE SE ENCUENTREN BIEN AL IGUAL QUE SU FAMILIA ,
NUEVAMENTE LES ESTOY ENVIANDO UNA NUEVA ACTIVIDAD QUE ES ENTRETENIDA Y LA CUAL
DEBERAS TRABAJAR CON UN ADULTO, UNA VEZ QUE HAYAS DESARROLLADO TU TRABAJO
ENVIAMELO PARA EVALUARLO Y TE ENVIARE TU NOTA.**

**UN ENORME ABRAZO DESDE LA DISTANCIA, NO SALGAS DE CASA CUIDATE MUCHO PORQUE
QUEREMOS VERTE EN EL COLEGIO Y PUEDES COMPARTIR CON TUS COMPAÑERITOS.**

1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OF:

Reconocer que Dios Padre nos ha dado un lugar para vivir y que somos colaboradores en el cuidado de esta tierra, respetando las tradiciones, símbolos patrios y las diferentes culturas de nuestro País.

CONTENIDO

Arte culinario chileno y del medio oriente país de Jesús.

OA

Relacionar las tradiciones culinarias, mitos y leyendas que caracterizan a nuestra patria, en comparación con fiestas de la época de Jesús.

HABILIDADES:

Reconocer- investigar
Relacionar- describir
Identificar- compartir

OBJETIVO DE LA CLASE:

Nombrar y caracterizar las diferentes platos típicos chilenos que nos caracterizan y que son famosos en nuestro país. Hacer una comparación las comidas de Israel en tiempos de Jesús, en que nos parecemos.

INDICADORES

Investiga a través de diferentes fuentes el significado de: comidas típicas y algunos ejemplos.
Investiga a través de diferentes fuentes las tradiciones culinarias en tiempos de Jesús y algunos ejemplos
Describen sus propios gustos culinarios
Comparte experiencia típicas de nuestro país, en plenas fiestas patrias

2.- RETROALIMENTACION



Es necesario recordar lo que hemos visto en las clases pasadas, para poder seguir avanzando. ¿Y tu que recuerdas?. Has seguido leyendo artículos que relacionan nuestras clases pasadas?

¿Te has dado el tiempo de ver otros países y como celebran sus aniversarios patrios?

Sabemos que Chile es muy singular en cuanto a las celebraciones sobre todo que las personas se preparan con mucha anticipación para esta festividades, así como las fondas o ramadas que se vienen realizando desde los tiempos de la colonia.

En el campo de chile el huaso autóctono de nuestra tierra , realiza el baile nacional la cueca, con alegría y simpatía, prepara su propia ramada, con un buen vaso de Chicha, (bebida típica chilena) y el asado a la parrilla, unos buenos anticuchos y la música fuerte para poder bailarla y cantarla.

Si miramos el pasado de Jesús, el también festejaba sus propias fiestas que se relacionaba con las fiestas judías, como la pascua, el Sabbath, tiempos de pentecostés, etc., se juntan las familias, los sacerdotes, compartían la mesa, y practicaban la tradición oral al contar la historia del éxodo donde todos los integrantes de la mesa participaban, partiendo el pan sin levadura, los adulto toman vino y los niños toman agua. Y termina con un asado de cordero como lo hacían en la antigüedad.

3.- GUIA

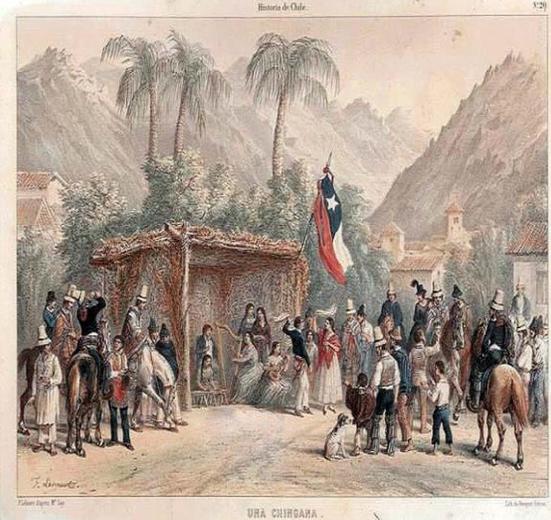
¡Hola chicos y chicas! no olviden de escribir el objetivo de la clase y la fecha

Comencemos la conocer un poco mas de esta unidad.

Comencemos por una simple pregunta, ¿Qué tipos de platos de comidas sabes hacer? ¿Quién te enseñó a cocinar?.

Nuestro país tiene la gracia de realizar un plato de diferentes formas por ejemplo: los porotos con riendas, que lleva fideos o tallarines largos, en el norte de Chile se come con mote amarillo, en el sur con arroz, se le coloca carne y acelga como un menestrón. También se prepara con quinoa.

El arte culinario es un arte que trasciende en la cultura de nuestro país, de norte a sur.



CONOCIENDO NUESTRA CULTURA

- ¿Por qué las personas en fiestas patrias la celebran con asado o empanadas?
- ¿De donde viene esa tradición? ¿Y en cuanto a las bebidas que se toman en las fondas o ramadas de donde viene su creación?
- Sabemos que todo tiene un origen y que se ha mantenido en el tiempo. Y que con el paso de los años siempre se va agregando otra tradición.

Un poco de historia:

- A pesar de la asociación conceptual entre estos recintos y la celebración de las Fiestas Patrias, los orígenes de **ramadas**, chinganas y **fondas** son previos a la primera Junta Nacional de Gobierno (1810), y se remontan al Chile colonial del siglo XVI: eran centros de diversión que reflejaban con ciertos matices una verdadera identidad campesina popular, a contrapelo de las aspiraciones euro centristas de la élite, quienes veían con desprecio estas alegrías "incivilizadas", hasta ya entrado el siglo XIX....

4.- TAREA

INTRODUCCION:

En nuestra asignatura de religión esta inserto lo que el respeto y la aceptación de las diferentes ideas o costumbres de los distintos pueblos, que de una u otra forma se relacionan con la tradición religiosa y la tradición social y cultural, de estos mismos.

I.- Por eso te invitamos a trabajar en el modo de investigación, sobre :

1.- ¿Investiga a través de Google, el nacimiento de las primeras ramadas de nuestro País? (adjunta imágenes)

2.- Investiga ¿Qué diferencia hay entre, chinganas, fondas y ramadas? (adjunta imágenes)

3.- ¿De donde nace la cocina artesanal chilena y cuales fueron los platos principales mas destacados del tiempo de la colonia?

4.- Averigua cual fue los orígenes de la bebida típica chilena llamada Chicha y cual es su proceso de elaboración.(adjunta imágenes)

• II.- De acuerdo a diferente fuentes de información, como por ejemplo: YOUTUBE, Wikipedia, biblia digital del Nuevo testamento U otros sitios donde se pueda extraer lo siguiente:

1.- Jesús Celebraba con sus discípulos la cena Pascual:

a) ¿En que consistía? (adjuntar imágenes)

b) ¿Qué finalidad tenia esa Cena?

2.- De acuerdo a las costumbres judías, ellos por lo general consumían distintos alimentos que lo relacionaban según la festividad o celebración.

a) Explica una festividad judía que se realice hasta el día de hoy y cual son los alimentos que mas consumen en ella.

b) Describe algunas comidas en tiempos de Jesús, las comunes y que se mantienen hasta el día de hoy.

INDICADORES PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. Lea atentamente las instrucciones en relación a lo que tiene que investigar y trabajar.
2. Reúna los datos suficientes y priorice o seleccione lo mas relevante de su investigación.
3. Con los datos obtenidos construirá una carpeta donde ordenara por las preguntas anteriormente realizadas.
4. Debe adjuntar recortes o dibujos o imágenes que acompañen tu información.
- 5.- ¿Cómo debo trabajar mi carpeta?
 - a) Crear una tapa con el nombre de mi investigación.
 - b) En la tapa colocar mis antecedentes: nombre completo, curso también el nombre del profesor y la asignatura correspondiente

c) En la primera hoja: índice(se coloca los títulos que se han investigado con el numero correspondiente en forma secuenciada

d) En las hojas siguientes se ordena y coloca la investigación realizada

e) Se pide que se realice a mano escrita y con buena ortografía.

f) al final del trabajo:

1.- Conclusión: hacer una pequeña conclusión sobre el tema trabajado

2 bibliografía, : se debe anotar el nombre del sito web donde se saco la información y también el nombre de los documentos o libros donde se saco la información

Sacar fotos del trabajo y enviarlo al profesor para que quede registrado y evaluado.

5.-AUTOEVALUACION

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Sigo las instrucciones de mi profesor: escribir el OA y la fecha.				
Fui capaz de realizar mi investigación sin ayuda				
Fui capaz de realizar mi investigación con ayuda de mi tutor				
Uso mis apuntes para completar mis tareas.				
Uso las tic como medio de información para mis trabajos				
En la información de un texto, resumo y extraigo lo mas relevante				
Involucro a mi familia en mis actividades				
Me preocupo de la redacción, ortografía en mis trabajos				
Termino mis tareas en el tiempo estimado según calendario y horario.				
Cumplo con enviar mis actividades para su registro y evaluación.				
Considero que las actividades propuestas son en beneficio a mi vida personal.				

6.- Ticket de salida

Recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información

- **1.- De acuerdo a los objetivos de la clase responde las siguientes a modo de evaluación de tu propio aprendizaje:**
 - **Enumera 3 cosas que aprendiste en esta clase:**
 - 1.-
 - 2.-
 - 3.-
- **2.-De acuerdo a la investigación: Resume en pocas palabras lo es una chingana, fonda y ramada, las comidas típicas de la época las cuales se mantienen hasta nuestros días. Y un paralelo sobre las costumbres culinarias en la época de Jesús.**

7.- SOLUCIONARIO

- En esta etapa el alumno deberá utilizar las herramientas de las tics, libros u otros documentos que acrediten la información que se les ha solicitado
- Las respuestas serán el resultado de su investigación.
- Las imágenes seleccionadas serán acorde a la investigación.



DETALLE DE LA ACTIVIDAD

1. Objetivo de la clase : Nombrar y caracterizar las diferentes platos típicos chilenos que nos caracterizan y que son famosos en nuestro país. Hacer una comparación las comidas de Israel en tiempos de Jesús, en que nos parecemos.
2. Retroalimentación: alumno refuerza contenidos de la clase anterior que servirá como hilo conductor en esta nueva clase.
3. Guía de trabajo: se hace una pequeña reseña de la información sobre el tema a tratar, ya que servirá como base para que el o la alumna trabaje mas adelante en su investigación.
4. Tarea: la finalidad es que el alumno de acuerdo a los contenidos pasados y actuales pueda buscar y complementar mejor su información como proceso de aprendizaje, de acuerdo a las diferentes actividades propuestas.
5. Autoevaluación: proceso de su propia evaluación en relación a su proceso de aprendizaje, a los temas trabajados y su responsabilidad con su cumplimiento en los tiempos y en busca de material para la finalización de sus actividades.
6. Ticket de salida: Proceso que nos ayuda a visualizar recogiendo evidencias individuales en relación al como el alumno ha aprendido en la actividad. (proceso de metacognición)
7. Solucionario: dar respuestas
8. El detalle descrito de nuestra clase.